

KVALITET PÅ LÆRE- PLADSEN: OPSAMLING OG ANBEFALINGER



Analyserne er finansieret med støtte fra Grundejernes Investeringsfond. Det er dog alene DEA, som står til ansvar for rapportens resultater og konklusioner. Analysen er desuden udarbejdet i regi af Center for Viden om Erhvervsuddannelserne (CEVEU). CEVEU er et tværinstitutionelt forskningssamarbejde bestående af Københavns Professionshøjskole, Aalborg Universitet, Aarhus Universitet og Tænk tanken DEA. CEVEU er finansieret af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Udarbejdet af
Helle Marie Mortensen, seniorkonsulent
Signe Koch, seniorøkonom
Anne Fløe, fagchef

August 2024

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	6
Hovedkonklusioner: vidensindblik i kvalitet på lærepladser	8
Hovedkonklusioner: spørgeskemabesvarelser fra lærlinge	10
Hovedkonklusioner: lærepladskarakteristika og frafald	13
Anbefalinger fra arbejdet med kvalitet på lærepladser	15
Litteraturliste	19
Bilag	21
Spørgeskema til lærlinge	21

01

Baggrund

Baggrund

Erhvervsuddannelserne har været et politisk fokusområde de sidste mange år med reformer og indsatser for at øge antallet af faglærte. Alligevel viser søgetal til ungdomsuddannelserne samme tendens som tidligere år, hvor knap 20 pct. søger en erhvervsuddannelse efter grundskolen, mens næsten 73 pct. søger ind på de gymnasiale uddannelser (BUVM, 2024). Samtidig er frafaldet på erhvervsuddannelser inden for fem år næsten tre gange så stort som frafaldet på de gymnasiale uddannelser (DST, 2022). Det er vigtigt, at der kommer fokus på at få flere faglærte, da en fremskrivning fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2024) viser, at hver femte faglærte når pensionsalderen inden 2035.

Dette projekt vil undersøge, hvad lærlinge¹ synes om deres læreplads², herunder hvilke kvalitetsparametre der er vigtige for, at de oplever en læreplads af god kvalitet. Oplæring³ fylder nemlig størstedelen af de fleste erhvervsuddannelser, og det gode oplæringsforløb kan være udslagsgivende for, at lærlinge gennemfører deres uddannelse (Nørgaard Laursen et al., 2010). Alligevel er lærepladser et af de emner på erhvervsuddannelsesområdet, der har fået mindst mediedækning de seneste år (DEA, 2024).

Projektet er gennemført af Tænk tanken DEA i samarbejde med CEVEU og med finansiering fra Grundejernes Investeringsfond. Projektet lægger sig i forlængelse af DEAs tidligere undersøgelse "Kvalitet i erhvervsuddannelserne" (DEA, 2022), som havde hovedfokus på skoledelen af erhvervsuddannelserne.

Projektet om kvalitet på lærepladsen udgøres af følgende udgivelser:

1. **Opsamling og anbefalinger**
2. Vidensindblik i kvalitet på lærepladser
3. Svar fra lærlinge på tværs af hovedområder
 - 3.1 Svar fra Teknologi, byggeri og transport-området
4. Lærepladskarakteristika og frafald

Dette notat, "Opsamling og anbefalinger", opsummerer konklusionerne fra alle notater, samtidig med at vi præsenterer anbefalinger til, hvordan kvaliteten på lærepladser kan forbedres for lærlinge. Anbefalingerne er udarbejdet på baggrund af vores analyser og et arbejdsseminar med aktører på erhvervsuddannelsesområdet.

¹ Udgangspunktet for den nye terminologi på erhvervsuddannelsesområdet (1. januar 2022) er, at man betegnes som *elev* i skoleperioderne og som *lærling* i oplæringsperioderne. Dog kan et fagligt udvalg beslutte at fortsætte med at kalde deres elever for *elev*er gennem hele uddannelsen. For overskuelighedens skyld vil der igennem hele projektet blive gjort brug af betegnelsen *lærling*, da fokus er på oplæringen, jf. [Ny terminologi på erhvervsuddannelsesområdet | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#).

² Betegnelsen *læreplads* erstattede den tidligere betegnelse *praktikplads* fra 1. januar 2022, hvor den nye terminologi på erhvervsuddannelsesområdet trådte i kraft efter trepartsaftalen "Flere lærepladser og entydigt ansvar" fra november 2020, jf. [Ny terminologi på erhvervsuddannelsesområdet | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#).

³ Betegnelsen *oplæring* erstattede den tidligere betegnelse *praktik* fra 1. januar 2022, hvor den nye terminologi på erhvervsuddannelsesområdet trådte i kraft efter trepartsaftalen "Flere lærepladser og entydigt ansvar" fra november 2020, jf. [Ny terminologi på erhvervsuddannelsesområdet | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#).

02

Hovedkonklusioner: vidensindblik i kvalitet på lærepladser

Hovedkonklusioner: vidensindblik i kvalitet på lærepladser

Ud fra relevant litteratur om kvalitet på lærepladser har vi identificeret, hvilke kvalitetsparametre der er vigtige for, at lærlinge oplever høj kvalitet. Disse kvalitetsparametre blev kvalificeret og indsnævret via interviews med forskellige aktører på erhvervsuddannelsesområdet. På den måde blev det indsnævret, at nogle af de vigtigste temaer for en kvalitetsfuld oplæring for lærlinge er:

- **Professionel dannelse:** Dette indebærer bl.a. at lære at indgå på arbejdsmarkedet ved at kunne møde til tiden, navigere i en varierende hverdag og lære at samarbejde og kommunikere med kollegaer på lærepladsen. Derudover skal lærlingen føle sig som en del af arbejdspladsen og være stolt af det.
- **Faglig udvikling:** Lærlinge skal tillære sig kompetencer og teknikker for deres fag, som de skal bruge efter deres uddannelse, hvilket kræver tid og øvelse. De skal tilmed have opgaver, som de kan se meningen med, og som har et tilpas fagligt niveau, så de også bliver fagligt udfordret på deres læreplads. Det er desuden vigtigt, at lærlingen bliver værdsat for sit faglige bidrag til lærepladsen, hvilket kan udvikle lærlingens faglige selvtillid.
- **Sammenhæng mellem skole og læreplads:** Det er vigtigt, at lærlinge oplever sammenhæng mellem deres skole og læreplads. Det gælder både i forhold til at finde en god læreplads, hvor der er det rigtige match, at skolen forbereder især unge lærlinge på, hvordan det er at indgå på en arbejdsplads, og at forventningerne til, hvad man skal lære på lærepladsen, er tydelige.
- **Vejledning på lærepladsen:** Det er vigtigt, at der på lærepladsen er en person, som lærlingen føler sig tryk ved, og som har kompetencer til at kunne indleve sig i lærlingens verden. Derudover skal lærlingen have løbende feedback på sit arbejde, og der bør udvises forståelse for, at lærlingen er under uddannelse.
- **Arbejds miljø:** Det er tilmed vigtigt, at der er et godt fysisk arbejdsmiljø – fx ordentligt sikkerhedsudstyr på lærepladsen. Derudover er det psykiske arbejdsmiljø afgørende for en kvalitetsfuld oplæring – fx at folk taler ordentligt til hinanden, og at lærlingen føler sig inkluderet i det sociale liv.

Kvalitetsparametrene ovenfor danner baggrund for spørgsmålene i spørgeskemaet til lærlinge.

03

**Hovedkonklusioner:
spørgeskemabesvarelser fra
lærlinge**

Hovedkonklusioner: spørgeskemabesvarelser fra lærlinge

Ud fra en spørgeskemaundersøgelse, indsamlet af DST Survey, Danmarks Statistik med svar fra 12.432 lærlinge på tværs af hovedområder, kom der følgende svar om oplevelserne af kvaliteten af deres læreplads:

- Der er stor tilfredshed med kvaliteten af lærepladsen blandt lærlinge, der går på en erhvervsuddannelse. 76 pct. synes, at kvaliteten af deres læreplads samlet set er god eller meget god.
- Overordnet set synes lærlingene, at langt de fleste kvalitetsparametre er vigtige, og de har dermed høje forventninger til deres lærepladser. Langt de fleste lærlinge oplever også, at kvalitetsparametrene bliver indfriet på deres læreplads. Dette gør sig gældende på tværs af hovedområder.
- Blandt de parametre, der ifølge lærlingene er vigtigst for, at en læreplads har høj kvalitet, er 1) at man som lærling lærer det faglige håndværk, som man skal bruge efter sin uddannelse, 2) at man som lærling føler sig som en del af arbejdspladsen og behandles som en kollega, og 3) at man lærer at samarbejde og kommunikere med kollegaerne på ens læreplads. De tre parametre er i relativt høj grad indfriet for lærlingene.
- De fleste lærlinge synes også, det er vigtigt, at der er et sted, hvor man kan få den rette hjælp, hvis man er utilfreds med noget på lærepladsen, at lærepladsen udviser forståelse for, at man er lærling og at lærepladsen har tid til at give lærlingen løbende feedback på vedkommendes arbejde. Men her oplever lærlingene ikke helt, at disse parametre bliver indfriet på deres læreplads.
- Lærlinge inden for hovedområdet Omsorg, sundhed og pædagogik vurderer kvaliteten af deres lærepladser lidt lavere end lærlinge fra de resterende hovedområder. De har også lidt andre prioriteter i forhold til, hvilke kvalitetsparametre der er vigtige for en oplæring af høj kvalitet, og hvilke kvalitetsparametre de oplever, bliver indfriet på lærepladsen. Fx finder lærlinge fra Omsorg, sundhed og pædagogik temaet "arbejdsmiljø" meget vigtigt. Herunder er det vigtigst, at folk taler ordentligt til hinanden på lærepladsen, hvilket de ikke oplever i tilstrækkelig høj grad på deres læreplads.
- Lærlinge inden for Teknologi, byggeri og transport synes i mindst grad, at der er overensstemmelse mellem vigtighed og oplevelse for temaet "sammenhæng mellem skole og læreplads".
- Der er regionale forskelle i lærlinges oplevelse af kvaliteten af lærepladser, hvor lærlinge fra Region Midtjylland og Region Syddanmark oplever højest kvalitet. Derudover oplever lærlinge fra lærepladser med mange ansatte lidt højere kvalitet end lærlinge fra mindre steder.
- Der er en kønsforskel med hensyn til oplevelsen af lærepladser, hvor kvinder⁴ fx synes, at det er vigtigere for kvaliteten, at der tales ordentligt til hinanden på lærepladsen, end mænd⁵ synes. Notatet finder desuden, at lærlingenes tilfredshed med deres lærepladser daler med deres alder. Lærlinge over 25 synes fx, at det er særlig vigtigt, at lærepladsen udviser forståelse for, at vedkommende er lærling, og at der er et sted, hvor man kan få den rette hjælp ved utilfredshed.

⁴ Med kvinder henviser vi til piger og kvinder i alle aldersgrupper på erhvervsuddannelser.

⁵ Med mænd henviser vi til drenge og mænd i alle aldersgrupper på erhvervsuddannelser.

- Lærlinge, der ikke længere går på en erhvervsuddannelse, har ikke en anden opfattelse af, hvad der er vigtigt for, at en læreplads har høj kvalitet, i forhold til gruppen af lærlinge, der stadig er under uddannelse. Lærlinge, der ikke længere går på en erhvervsuddannelse, har dog haft langt dårligere oplevelser på deres lærepladser. De har bl.a. i mindre grad oplevet 1) at være stolt af at være en del af arbejdspladsen, 2) at der på lærepladsen udvises forståelse for, at man er lærling, 3) at de er glade for det sociale liv på lærepladsen, og 4) at de kan få den rette hjælp, hvis der er noget, de er utilfredse med ved lærepladsen.

04

**Hovedkonklusioner:
lærepladskarakteristika og frafald**

Hovedkonklusioner: lærepladskarakteristika og frafald

Ved brug af STIL's lærepladsregister samt relevante registerdata fra Danmarks Statistik har vi koblet lærlinge til deres oplæringsvirksomhed. Det giver mulighed for at identificere lærlinge i forskellige brancher samt undersøge karakteristika ved lærepladser og lærlinges frafald. Undersøgelsen har givet følgende resultater:

- Der var i 2021 omkring 47.000 lærlinge på det danske arbejdsmarked, hvilket svarer til cirka 7 pct. af de ansatte faglærte. Bygge og anlæg er den branche, der aftager den største andel af lærlinge i forhold til antallet af faglærte. Her svarer antallet af lærlinge til knap 15 pct. af antallet af faglærte ansat i branchen. Finansiering og forsikring ligger i bunden med kun 1 pct. lærlinge i forhold til faglærte.
- Virksomheder med 5-50 ansatte har med 9-10 pct. den største andel af lærlinge i forhold til faglærte ansatte. De mindste samt virksomheder med 250-1.000 ansatte ligger lavest med omkring 4 pct. lærlinge i forhold til faglærte. Andelen er højest i Region Nordjylland og lavest på Sjælland.
- Frafaldet blandt EUD-elever, der har påbegyndt et ordinært oplæringsforløb, er 12,5 pct. – herunder 11,4 pct. for drenge og 13,9 pct. for piger. På uddannelser som tarmrenser og tagdækker, der har det største frafald, ligger det på omkring 30 pct. I den anden ende af spektret ligger skov- og naturtekniker samt serviceassistentuddannelsen med et frafald på 2-3 pct.
- Frafaldet er størst i de mindste og de største virksomheder. Det mindste frafald finder vi hos virksomheder med 250-1.000 ansatte. Dog er forskellene generelt små med en forskel på 4 pct. point fra det mindste til det største frafald.
- Frafald blandt lærlinge ser ud til at hænge sammen med lærepladsens størrelse målt i antal ansatte og kønsfordelingen blandt kollegaerne, når vi samtidig tager højde for lærlingenes alder, køn og uddannelse. Der er mindre sandsynlighed for frafald blandt lærlinge, der er i oplæring på en stor arbejdsplads. En stor andel af kvindelige kollegaer hænger sammen med et større frafald for de mandlige lærlinge, men et mindre frafald for de kvindelige.
- På samme måde ser vi en signifikant sammenhæng mellem lærlingenes indkomst efter endt uddannelse og virksomhedernes karakteristika. Lærlinge fra større virksomheder har i snit også en højere indkomst end de øvrige lærlinge. På samme måde får mandlige lærlinge en signifikant lavere indkomst, hvis der på deres læreplads var en stor andel af kvinder, mens der for de kvindelige lærlinge er en positiv sammenhæng mellem indkomst og andelen af kvindelige kollegaer.

05

Anbefalinger fra arbejdet med kvalitet på lærepladser

Anbefalinger fra arbejdet med kvalitet på lærepladser

På baggrund af ovenstående analyser og et arbejdsseminar med relevante aktører fra erhvervsuddannelsessektoren står det klart, at kvalitet på lærepladser er et resultat af mange faktorer. Derfor er der også mange forskellige måder, man kan arbejde med kvalitet på lærepladser på i Danmark. Vi har i dette notat forsøgt at pege i retning af nogle af de forskellige tiltag, som er vigtige i arbejdet med at øge kvaliteten af lærepladser yderligere.

I arbejdet med at udvikle anbefalingerne afholdt vi et arbejdsseminar med aktører fra både arbejdsgiverorganisationer (herunder lærepladser), arbejdstagerorganisationer, elevorganisationer, andre vidensaktører samt erhvervsskoler. Formålet var dels at få forskellige perspektiver på anbefalingerne, men også at udvælge nogle anbefalinger, som er realiserbare.

Som inspiration til at udarbejde anbefalingerne har vi særligt taget udgangspunkt i notat 3, som indeholder spørgeskemabesvarelser fra lærlinge på tværs af de fire hovedområder. Dette notat viser nemlig, hvilke parametre lærlingene oplever som de vigtigste for, at der er høj kvalitet på en læreplads – samt om disse parametre bliver indfriet på deres læreplads. Dette betyder, at vi kan pege på, hvor der er størst potentiale for at øge kvaliteten på lærepladser for lærlinge – ifølge lærlingene selv. Ved at have dette vigtighedsperspektiv med undgår vi at udarbejde anbefalinger for aspekter af lærepladserne, som ikke er højt prioriteret af lærlingene.

Med nedenstående anbefalinger håber vi at bidrage med inspiration til kommende indsatser og det løbende arbejde med at gøre lærepladser i Danmark endnu bedre.

Anbefaling 1: Klare retningslinjer for, hvor lærlinge kan få hjælp

Vores analyse viser, at lærlingene synes, det vigtigt, at der er et sted, hvor de kan få den rette hjælp, hvis de er utilfredse med noget på lærepladsen. Særligt lærlinge, der ikke længere gik på en erhvervsuddannelse oplevede i mindre grad, at det var tilfældet. På arbejdsseminaret blev det tydeligt, at det er meget forskelligt, hvem lærlingene bruger som støtte – for nogle er det arbejdspladsen, for andre fagforeningen og for atter andre skolen. Det kan skabe usikkerhed for lærlingen. Det blev italesat, at lærlingene sommetider henvender sig til skolen, som ikke ved, hvor den skal henvise dem videre hen. På arbejdsseminaret blev det både foreslået, at fagforeningerne yder mere tydelig støtte, at der organiseres en fælles støtteindsats mellem en række arbejdspladser, og at skolerne organiserer en støtteindsats for lærlinge.



Det bør være mere tydeligt, hvem der har det primære ansvar, hvis lærlingen har det svært eller har brug for hjælp på lærepladsen. Uanset hvad, er det vigtigt, at lærlinge kan få specifik vejledning til, hvor de kan henvende sig, hvis de har brug for hjælp på lærepladsen. Det kan nemlig modvirke, at lærlinge falder fra deres uddannelse.

Anbefaling 2: Bedre onboarding og opfølgning på lærepladser

I vores analyse fandt lærlingene det vigtigt, at skolen forbereder dem på, hvordan det er at starte på en læreplads, men vores analyse viste, at de ikke altid oplevede, at dette i tilstrækkelig grad blev opfyldt. På arbejdsseminaret og i vidensindblikket (notat 2) blev der sat fokus på vigtigheden af at forberede især unge lærlinge på, hvordan det er at indgå på en arbejdsplads for første gang. Derfor er bedre onboarding på lærepladser vigtig, og det samme er opfølgning bagefter. På arbejdsseminaret kom der følgende forslag på banen:

- Erhvervsskolerne kan i endnu højere grad tage hånd om lærlinge forud for deres første oplæring. Det kan fx være, ved at der afholdes et obligatorisk kursus for lærlinge om, hvordan det er at starte på en læreplads, inden de skal i oplæring første gang.
- Et andet forslag er trepartssamtaler mellem skole, læreplads og lærling om oplæringsforløbet. Analysen viste nemlig, at lærlingene både ønskede, at det blev mere tydeligt, hvad skolen og lærepladsen forventer, at de skal lære på lærepladsen. Dette kan bidrage med, at alles forventninger bliver tydelige og afstemt med hinanden, og at lærlingen oplever, at der er sammenhæng mellem skoleforløb og oplæringsforløb.
- Et tredje forslag er, at lærepladskonsulenter fra skolen i højere grad kommer på besøg på lærepladsen, og at de lærepladsansvarlige kan komme på besøg, når lærlingen er på erhvervsskolen i løbet af uddannelsesforløbet. På den måde kan der også komme fokus på, at det, der undervises i på erhvervsuddannelserne, er tidssvarende i forhold til, hvad der efterspørges ude på arbejdspladserne, og omvendt.



Der bør prioriteres ressourcer til, at erhvervsskolerne kan forberede lærlinge på deres første oplæringsforløb. Derudover kan trepartssamtaler mellem skole, læreplads og lærling bidrage til, at der er mere tydelige og fælles forventninger til oplæringsforløbet.

Anbefaling 3: Professionalisering af lærepladsansvarlige

Analysen viser, at lærlingene synes, det er vigtigt, at lærepladsen udviser forståelse for, at de er lærlinge, fx ved at være forestående over for lærlinges opgaveløsning, ved at forklare, hvordan lærlingene kan forbedre sig, og ved at give sig tid til at give løbende feedback. Lærlingene oplevede dog ikke, at det i tilstrækkelig grad blev indfriet på deres lærepladser.

Et fokus for at imødekomme dette kunne først og fremmest være, at der kommer ledelsesmæssigt fokus på at prioritere, at der er én ansvarlig for lærlingene på lærepladsen. Således at lærlingene ved, hvem de kan gå til på lærepladsen, hvis de har faglige spørgsmål til en arbejdsopgave eller lignende. Derudover kunne et tiltag også være opkvalificering af de lærepladsansvarliges faglighed og kompetencer i forhold til at oplære, kommunikere med og integrere lærlingene på lærepladsen. Det kan fx være ved at opfordre de lærepladsansvarlige til at gennemføre kurser med fokus på, hvordan man giver lærlinge det bedst mulige oplæringsforløb. På arbejdsseminaret blev det italesat, at det er vigtigt med muligheden for et sådant kursus, og at lærepladser og skoler får oplysninger om, hvor disse kurser kan tages.



Der bør fra arbejdspladsens side skabes tydelighed med hensyn til, at lærlinge er under uddannelse. Det bør prioriteres af ledelsen, at der udpeges en lærlingeansvarlig, som skal gennemføre et kursus om at have ansvar for og arbejde med lærlinge.

Anbefaling 4: Samarbejde på tværs af lærepladser

På arbejdsseminaret blev det tydeligt, at forskellige arbejdspladser har forskellige forudsætninger for at igangsætte store tiltag og organisationsændringer for at skabe de nødvendige rammer for deres lærlinge. Det handler dels om arbejdspladser, som ikke er store nok til at have en lærlingeansvarlig, have en støttefunktion for sin lærling eller have et socialt miljø for sine lærlinge, men det handler også om arbejdspladser, som ikke har den opgavemæssige bredde til at imødekomme lærlingenes faglige udviklingsbehov.

På arbejdsseminaret kom det bl.a. frem, at der er gode erfaringer med, at en række mindre lærepladser går sammen om at finansiere en oplæringskoordinator. Oplæringskoordinatoren kan hjælpe dem med at organisere og holde styr på alt vedrørende arbejdet med at have lærlinge. Det kan gøre, at flere mindre virksomheder har overskud til at tage en lærling og sikre, at vedkommende får en kvalitetsfuld oplæring. Lige nu organiseres og finansieres det af de involverede arbejdspladser selv, men der kan måske være incitament til fra centralt hold at hjælpe med både koordinationen og finansieringen af samarbejderne, så flere tilvælger den metode.



Der bør skabes bedre muligheder for at skabe god kvalitet for lærlinge på arbejdspladser, der ikke har mulighed for at skabe de nødvendige organisatoriske tiltag for deres lærlinge. Særlig oplagt er det at skabe muligheder for samarbejde mellem mindre lærepladser.

Anbefaling 5: Højne det sociale liv på lærepladsen

Især de lærlinge, der ikke længere gik på en erhvervsuddannelse ved besvarelsen af spørgeskemaet, oplevede i mindre grad, at de var glade for det sociale liv på lærepladsen eller generelt havde det godt med deres kollegaer. For nogle lærepladser kan det være tilfældet, at lærlingen er den eneste unge medarbejder på lærepladsen. Her skal der være et fokus på, at unge lærlinge måske har brug for andre sociale fællesskaber, end ældre lærlinge har. Det kan løses på flere måder. Dels bør lærepladser, der har valgt at tage lærlinge, i det omfang, det kan lade sig gøre, organisere sociale tiltag og have fokus på at integrere lærlingene, så de føler sig som en del af arbejdspladsen og føler sig behandlet som kollegaer. Dels bør man – enten som skole, som fagforening eller i regi af eventuelle arbejdspladssamarbejder – give lærlingene mulighed for at blive en del af lærlingefællesskaber, hvor de kan samles med lærlinge fra andre lærepladser og udveksle erfaringer og have et socialt fællesskab – enten fysisk eller digitalt.



Der bør arbejdes på at øge det sociale liv for lærlinge, når de er på lærepladsen – særligt i tilfælde, hvor der ikke er mere end en eller to lærlinge. Det kan gøres både på lærepladsen og ved at skabe lærlingefællesskaber på tværs af lærepladser.

06

Litteraturliste

Litteraturliste

- AE. (2024). *Hver femte faglærte når pensionsalderen inden 2035*. <https://www.ae.dk/analyse/2024-05-hver-femte-faglaerte-naar-pensionsalderen-inden-2035>.
- BUVM. (2024). *Årets søgetal til ungdomsuddannelserne viser samme tendenser som sidste år*. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2024/mar/240315-aarets-soegetal-til-ungdomsuddannelserne-viser-samme-tendenser-som-sidste-aar>.
- DEA. (2022). *Kvalitet i erhvervsuddannelserne: Kvalitetsmodel*. https://www.datocms-asset.com/22590/1646648738-kvalitetsmodel_endelig.pdf.
- DEA. (2024). *Styrket samarbejde og koordination på erhvervsuddannelses- og AMU-området*.
- DST. (2022). *Frafaldet er højest på erhvervsuddannelserne*.
- Nørgaard Laursen, D., Nielsen, K., & Nygaard, S. E. (2010). *Den gode praktikplads: fuldførelse, fastholdelse og frafald i erhvervsuddannelserne*. Red. Vibe Aarkrog & Werner Hedegaard. 1. udgave, 1. oplag. Undervisningsministeriet.

07

Bilag

Bilag

Spørgeskema til lærlinge

Tema	Kode	Tekst
	Tilfreds	<i>Hvad synes du samlet set om kvaliteten af din elevplads/læreplads?</i>
	Anbefal	<i>I hvor høj grad vil du anbefale din uddannelse?</i>
		<i>Hvor vigtigt synes du det er / Oplever du...</i>
Professionel dannelse	1_1	<i>.. at du lærer, hvordan det er at gå på arbejde?</i>
	1_2	<i>.. at du lærer at samarbejde og kommunikere med kollegaer på din elevplads/læreplads?</i>
	1_3	<i>.. at du er stolt af at være en del af arbejdspladsen?</i>
Faglig udvikling	2_1	<i>.. at du lærer det, som skal bruges efter din uddannelse fx at svejse ordentligt som smed eller klippe flot som frisør?</i>
	2_2	<i>.. at du får opgaver, som du kan se meningen med?</i>
	2_3	<i>.. at du bliver fagligt udfordret på elevpladsen/lærepladsen fx får tilpas svære opgaver eller får ansvar?</i>
	2_4	<i>.. at du oplever, at dit arbejde bliver værdsat af elevpladsen/lærepladsen?</i>
Sammenhæng mellem skole og læreplads	3_1	<i>.. at skolen hjælper dig med at finde en elevplads/læreplads?</i>
	3_2	<i>.. at skolen forbereder dig på, hvordan det er at starte på en elevplads/læreplads?</i>
	3_3	<i>.. at du på lærepladsen prøver de ting af, som du har lært i skolen?</i>
	3_4	<i>.. at det er tydeligt for dig, hvad skolen forventer, du skal lære på din elevplads/læreplads?</i>
Vejledning på lærepladsen	4_1	<i>.. at du har en god kontaktperson på elevpladsen/lærepladsen?</i>
	4_2	<i>.. at du og elevpladsen/lærepladsen har snakket om, hvad du skal lære i oplæringsforløbet, inden du startede?</i>
	4_3	<i>.. at elevpladsen/lærepladsen har tid til at give dig løbende feedback på dit arbejde?</i>
	4_4	<i>.. at elevpladsen/lærepladsen udviser forståelse for, at du er elev/lærling, fx ved at være god til at forklare, hvordan du skal lave en opgave bedre næste gang?</i>
Arbejds miljø	5_1	<i>.. at der er ordentligt udstyr på elevpladsen/lærepladsen?</i>
	5_2	<i>.. at folk taler ordentligt til hinanden på elevpladsen/lærepladsen?</i>
	5_3	<i>.. at du føler dig som en del af arbejdspladsen og behandles som en kollega?</i>
	5_4	<i>.. at du er glad for det sociale liv på elevpladsen/lærepladsen og generelt har det godt med dine kollegaer?</i>
	5_5	<i>.. at der er et sted, hvor du kan få den rette hjælp, hvis du er utilfreds med noget ved elevpladsen/lærepladsen?</i>




Tænketanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu